

Guide des formations / **2026**
« À chacun son chemin d'apprentissage »



**PYRAMID
FRANCE®**

Formation - Supervision - Expertise



ABA®
FONCTIONNELLE



PECS®



FORMATIONS
SPÉCIALISÉES

SOMMAIRE

2-17 ■ Qui sommes nous ?

■ PECS et Communication

- 20 ☐ PECS niveau 1
- 24 ☐ Les 9 aptitudes essentielles à la communication
- 26 ☐ PECS niveau 2
- 28 ☐ Transition vers tablette numérique
- 30 ☐ Le langage des émotions
- 32 ☐ CAA & accessibilité

■ ABA et comportements

- 36 ☐ ABA Fonctionnelle
- 40 ☐ Les opérants verbaux
- 42 ☐ La gestion des comportements difficiles
- 44 ☐ L'Autodétermination
- 46 ☐ Guidance parentale
- 48 ☐ Formations PCMA

■ Les formations spécifiques

- 52 ☐ Sensibilisation à l'autisme
- 54 ☐ DITEP et Services de l'ASE
- 55 ☐ UEMA/UEEA
- 56 ☐ Autorégulation (DAR)

58 ■ Les Packs

■ Matériel éducatif

NOS RÉFÉRENCES

Qualiopi
processus certifié

■ RÉPUBLIQUE FRANÇAISE

Certificat n° 93684

Dd **Datadock**

Identifiant : 00001451

Numéro de déclaration d'activité : 11940926794

EBP (Evidence Based Practice) : Les approches que nous enseignons/ mettons en place reposent sur des données probantes. Des centaines de recherches et publications scientifiques ont été rédigées depuis de nombreuses années.

Dr Andrew Bondy & Lori Frost : Les fondateurs de l'ABA Fonctionnelle et du PECS, ainsi que leur équipe internationale supervisent et certifient chaque intervenant de Pyramid France.

Choisir Pyramid France, c'est s'assurer d'une expertise et d'une qualité d'intervention optimale.

INTRODUCTION ➔

En 1992, le Dr Andy Bondy et Lori Frost (orthophoniste) ont fondé Pyramid Educational Consultants, Inc. aux Etats-Unis. Leur but était de proposer des programmes de consultation, formation et de supervision en Analyse Appliquée du Comportement (ABA) à destination des personnels et familles s'occupant d'enfants ou d'adultes avec autisme ou troubles graves de la communication. Depuis sa création, la société Pyramid Educational Consultants a ouvert 15 filiales dans le monde et s'est fait connaître dans plus de 50 pays.


Nos consultants internationaux regroupent des comportementalistes certifiés, des psychologues, des orthophonistes, des éducateurs, des enseignants spécialisés.

Chaque antenne Pyramid offre des services variés (consultations, mise en place de programmes éducatifs, formations, analyse et supervisions des pratiques...) ainsi qu'une large gamme de matériel éducatif pour les familles et professionnels.





<https://pecs-france.fr>



 @pyramidpecsfrance

 www.facebook.com/pyramidpecsfrance

 support@pecs-france.fr

 13, rue Jean Mermoz
94340 Joinville-le-Pont
France

 +33(0)1.75.43.29.63

ABA FONCTIONNELLE

(L'APPROCHE PYRAMIDALE DE L'ÉDUCATION)

Le chemin vers l'autonomie est long. Pour des enfants et des adultes avec handicap ce chemin paraît semé d'obstacles. Difficultés d'apprentissage, déficits de compétences en matière de communication, d'approche sociale, de jeu et acquisition des apprentissages scolaires difficile sont des exemples de freins à l'autonomie au quotidien.

Face à toutes ces difficultés, il est compliqué de ne pas se sentir envahi et débordé par les comportements excessifs. Bien souvent, les parents comme les professionnels ont à cœur de voir tous ces comportements disparaître pour enfin avoir le temps d'enseigner les apprentissages de l'autonomie. Alors on se demande comment faire pour qu'il cesse de manger avec les doigts, comment faire pour qu'il ne tape plus, comment faire pour qu'il arrête de jeter ou de s'enfuir et comment trouver un moyen de le motiver pour qu'il apprenne...

Et si on regardait ces problèmes autrement...

Voici les décisions que nous prenons en ABA Fonctionnelle : nous allons lui apprendre à utiliser des couverts, à interpeller et communiquer avec les autres, nous allons lui apprendre à demander de l'attention, à demander certaines activités qu'il apprécie, nous allons lui apprendre à exprimer son refus et à gérer les situations de frustration.

L'autonomie réside dans divers domaines de compétences : de la communication, aux aptitudes de vie quotidienne en passant par les compétences académiques, sans oublier toutes les compétences liées au domaine du jeu, des loisirs, ainsi que les savoirs-faire dans la communauté.

En ABA Fonctionnelle, nous planifions ces objectifs en les adaptant à l'âge et la motivation de l'apprenant. Nous avons à cœur de développer un environnement particulièrement efficace pour ces apprentissages.

L'ABA Fonctionnelle est une application fonctionnelle des principes de la science du comportement. Cela signifie que les apprentissages sont planifiés, individualisés, renforcés, mis en place de façon généralisée, avec une stratégie d'enseignement programmée, et des collectes de données régulières. Le Dr Andy Bondy a développé cette approche des apprentissages fonctionnelle sur la base des travaux de B.F. Skinner. Cette approche est applicable pour des enfants comme pour des adultes.

En ABA fonctionnelle, nous voulons développer un environnement efficace pour des apprentissages. Afin que ces nouvelles aptitudes restent solides dans le temps, cette approche est représentée sous la forme d'une Pyramide, d'où l'Approche Pyramidale de l'Éducation.



ABA®
FONCTIONNELLE

LE PECS®

(PICTURE EXCHANGE COMMUNICATION SYSTEM)

Le PECS® (*Système de Communication par Échange d'Image*) est un moyen permettant de mettre en place une communication fonctionnelle auprès de personnes avec autisme mais aussi pour toute personne touchée par un trouble du langage.

Le Système de Communication par Échange d'Image a été développé en 1985 dans le cadre d'un programme pour enfants avec autisme du Delaware (USA). Ce système est actuellement proposé dans de nombreux pays, comme moyen de communication, à des personnes ne parvenant pas à utiliser un langage oral intelligible ou fonctionnel (enfants, adolescents ou adultes porteurs d'autisme, de trisomie, de déficience intellectuelle, d'aphasie, de dysphasie, etc.).

Le PECS® peut être enseigné par des professionnels (éducateurs, orthophonistes, psychologues, enseignants...) et des parents, dans tous les lieux de vie. Le PECS® ne nécessite pas de

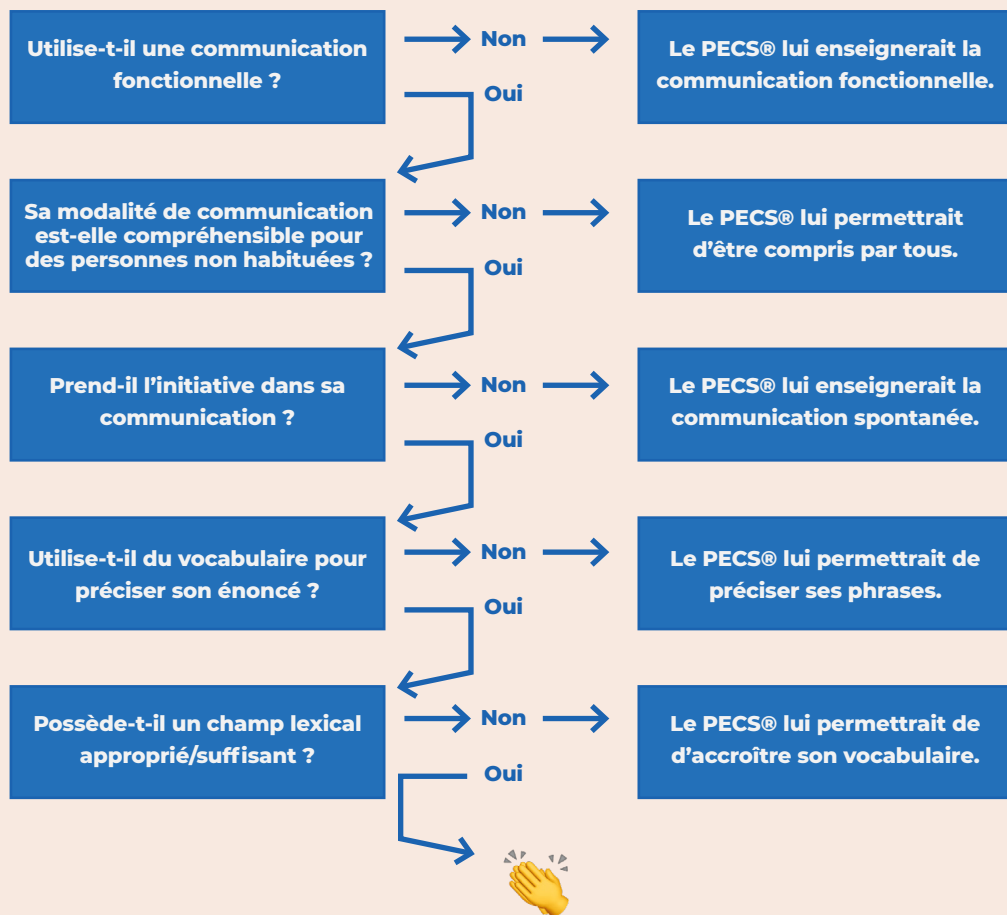
matériel complexe ou onéreux et n'implique aucun prérequis. Le PECS® est construit sur des principes d'enseignement de l'Approche Pyramidale de l'Éducation qui est une application fonctionnelle de l'ABA.

Ce système de communication prévoit l'enseignement des différentes fonctions de communication telles que les a décrites Skinner et s'inspire de son ouvrage *Verbal Behavior*. Le PECS® prend pour appui permanent la motivation de la personne et a pour but de l'amener à une communication spontanée et autonome. Son enseignement est rigoureux et passe par 6 phases d'apprentissage.

Différentes études ont montré que le PECS® n'entravait pas l'accès au langage oral mais au contraire, qu'il facilite l'accès à la parole, particulièrement chez des enfants d'âges pré-scolaires. Ainsi, il améliore la qualité de vie de la personne et de sa famille dans la mesure où il permet une communication efficace.



CET ÉLÈVE EST-IL UN BON CANDIDAT POUR LE PECS® ?





LES SERVICES PROPOSÉS PAR PYRAMID

FORMATIONS INTER

Pyramid France organise tout au long de l'année en France, sur différentes villes et dans plusieurs pays francophones, des formations « INTER » réunissant des parents et des professionnels.

Ces formations ont pour but une meilleure accessibilité de formation (formations de proximité) mais sont aussi l'occasion de rencontres et d'échanges entre professionnels de différents horizons (libéraux, salariés en établissement pour adultes ou pour enfants), parents et étudiants.

Vous pouvez vous inscrire directement sur notre site internet : www.pecs-france.fr/inter/

FORMATIONS INTRA

Pyramid France propose également des sessions de formations en « INTRA » au sein des établissements (*IME, IMP, IMP pro, UEMA, UEEA, ITEP, DAR, FAM, MAS, SESSAD, SAMSAH, HOPITAUX...*), des écoles et des associations de parents ou de professionnels. Ces formations se prolongent souvent par des supervisions sur les sites concernés qui aident les équipes à mettre en place le programme de formation (*en PECS® et/ou ABA*).

Ces formations ont un double avantage : ils permettent une vraie cohésion d'équipe autour du projet de formation (tout le personnel étant formé) et une économie significative du coût par participant.

Elles peuvent réunir jusqu'à 30 personnes. Les établissements peuvent se mutualiser afin d'optimiser les coûts. Il leur est par ailleurs vivement recommandé d'inviter les parents et les professionnels libéraux avec lesquels ils ont engagé un partenariat.

Toutes les formations proposées dans le présent catalogue peuvent être dispensées en INTRA (lieu au choix). La combinaison de plusieurs formations sur plusieurs jours consécutifs ou plusieurs sessions est possible.

Pour connaître les tarifs et modalités d'organisation des formations INTRA et/ou supervisions, n'hésitez pas à nous contacter : +33 1 75 43 29 63 ou par email : support@pecs-france.fr





SUPERVISION/ FORMATION-ACTION ↓

Grâce à notre expertise internationale, nous vous proposons une offre de supervisions au PECS® et/ou à l'ABA.

Tous nos intervenants sont directement supervisés et certifiés par les fondateurs des méthodes enseignées, vous assurant ainsi une qualité optimale d'intervention.

En choisissant un intervenant Pyramid, votre équipe sera supervisée par un véritable expert reconnu. Tous nos intervenants sont à la fois formateurs ET superviseurs.

LES AVANTAGES

- + Un véritable appui et une guidance pour la mise en place de ce qui a été enseigné en formation.
- + Une montée en compétences plus rapide des équipes pédagogiques et éducatives.
- + Un suivi plus « pratique » de la formation « théorique » et l'évaluation de stratégies.
- + La motivation constante des équipes éducatives.
- + Les équipes éducatives seront plus incitées à progresser d'un mois à l'autre afin d'arriver aux réunions suivantes avec de nouveaux éléments.
- + Le superviseur aura pour rôle de conseiller et orienter. Après chaque rendez-vous, les équipes auront des recommandations à suivre.
- + Si les recommandations du superviseur avaient du mal à être appliquées, celui-ci aidera l'équipe à les mettre directement en place lors des journées de consultations.
- + Un compte rendu sera envoyé à l'équipe et au cadre dans les 5 jours suivant l'intervention.

Nous supervisons tous types d'établissements / équipes : IME, SESSAD, UEMA, UEEA, UE Externalisées, Dispositif d'autorégulation (DAR), Foyer d'Accueil Médicalisé (FAM), Maison d'Accueil Spécialisée, Foyer de vie, SAMSAH, SAVS, équipes mobiles (EMAS, EMASC, EMHASE), etc.

Notre expérience nous permet également de vous proposer des formations et la supervisions des pratiques en DITEP, en MECS, et dans les établissements de l'ASE.





NOUS INTERVENONS ÉGALEMENT →



DITEP / SERVICES DE L'ASE

Les enfants et adolescents accueillis en DITEP, MECS et établissement de l'Aide Sociale à l'Enfance (ASE) représentent un défi quotidien pour les équipes éducatives et médico éducatives, les enseignants, leurs parents, les personnes de société civile. Les troubles du comportement qu'ils manifestent sont souvent difficiles à comprendre, encore plus à gérer. Ces TCC (Trouble du Comportement et de la Conduite) deviennent un obstacle, un handicap pour leur maintien dans le milieu ordinaire et met en péril leur avenir.

"Il tape, casse, agresse, refuse tout et même notre aide..."

Ce genre d'attitude est le lot quotidien des professionnels de DITEP, de MECS, des établissements de l'ASE, pour lesquels la motivation au travail se trouve malmenée, tiraillée entre l'envie de réussir et l'impression d'échec, où les petites réussites sont balayées par le nombre quotidien d'incidents.

Inverser la tendance est possible ! Pour mieux réguler les comportements des jeunes, et mieux gérer leur violence, les professionnels des ESMS (Établissements et Services Médico-Sociaux), de l'Éducation Nationale, et les cadres institutionnels ont besoin d'outils, d'une approche efficace et bienveillante pour tous.

L'ABA Fonctionnelle, est conçue pour faire de tout environnement un espace d'apprentissage efficace. Cette approche offre un cadre d'intervention sécurisant, applicable, et fonctionnel pour conduire l'accompagnement des jeunes avec TCC et leur transmettre l'ensemble des compétences attendues en milieu ordinaire.



UEMA/UEEA

Nous formons et supervisons les équipes des Unités d'Enseignement Maternelle Autisme (UEMA) et Unités d'Enseignement Élémentaire (UEEA) à tarifs préférentiels.

Tous nos formateurs/superviseurs sont certifiés et eux-mêmes supervisés par les fondateurs nord-américains des méthodes recommandées. Toutes les UE doivent être formées au PECS® et à l'ABA (notamment).

Nous proposons une tarification spéciale répondant aux besoins de formations/supervisions aux unités d'enseignements incluant 5 jours de formation au PECS® et à l'ABA Fonctionnelle qui permettra de conduire les apprentissages dans l'environnement naturel.

Nous proposons désormais 10 journées de formations pour les ouvertures d'unité d'enseignement.

Pyramid est le co-fondateur de la classe Soleil qui fût le point de départ des unités d'enseignement.



AUTOREGULATION (DAR)

Vous ouvrez un DAR (Dispositif d'Autorégulation) et vous avez besoin d'une formation à son ouverture à destination de l'équipe pluridisciplinaire (cadres, enseignants, ESMS, périscolaires, etc.).

Nous vous proposons une formation de 5 jours (35 heures) suivant les recommandations de la HAS (Haute Autorité de Santé) et évidemment du cahier des charges des Dispositifs d'Autorégulation.

Optimiser l'inclusion des élèves avec TSA est notre priorité affirmée. Comme pour toutes les formations et supervisions de notre catalogue, celles-ci sont animées par des intervenants certifiés et exerçant au sein d'une équipe d'experts internationaux.

La formation à l'ouverture d'un DAR est indispensable à son bon fonctionnement.

Notre expérience a montré une progression exceptionnelle de nos élèves et surtout une montée en compétences des équipes pédagogiques.

Les supervisions seront également animées par un consultant reconnu dans le domaine de l'autisme et des TND (Troubles NeuroDéveloppementaux).

PECS® ET COMMUNICATION

PECS®- NIVEAU 1

2 JOURS _ 14 HEURES

LES 9 APTITUDES ESSENTIELLES À LA COMMUNICATION

1 JOUR _ 7 HEURES

PECS® - NIVEAU 2

2 JOURS _ 14 HEURES

TRANSITION VERS LA TABLETTE NUMÉRIQUE

1 JOUR _ 7 HEURES

LE LANGAGE DES ÉMOTIONS

1 JOUR _ 7 HEURES

FORMATION CAA & ACCESSIBILITÉ

1 JOUR _ 7 HEURES



2 JOURS _ 14 HEURES



PECS® NIVEAU 1 →

Cette formation aborde les bases théoriques sur lesquelles repose le PECS®, à savoir l'ABA Fonctionnelle (Approche Pyramidale de l'Éducation®). Ensuite, elle détaille la mise en place de chacune des 6 phases du PECS®. À l'issue des deux jours de formation, chaque participant est à même d'enseigner le PECS® à un enfant ou un adulte présentant un trouble de la communication orale.

Cette formation conclut sur les liens et transitions possibles avec d'autres modalités de communication (notamment la modalité orale).

L'enseignement des attributs (couleurs, tailles, formes) est également abordé au cours de cette formation, dans le prolongement de la phase IV, leur permettant ainsi d'ajouter des précisions (Ex : « je veux 5 ballons jaunes »).

- **Phase 1 :** Elle apprend aux élèves à échanger une image pour demander un objet désiré.
- **Phase 2 :** Elle enseigne à émettre ce comportement à distance et avec interpellation.
- **Phase 3 :** Elle entraîne la discrimination des images jusqu'alors non exigée.
- **Phase 4 :** Elle exerce la structure syntaxique sous la forme « je veux + l'objet désiré ».
- **Phase 5 :** Elle entraîne l'apprenant à répondre à la question « Qu'est-ce que tu veux ? ».
- **Phase 6 :** Elle instruit le commentaire d'abord en réponse à une question puis sous forme spontanée.

490€ → Professionnel financé (France Travail, FORMIRIS, AGEFICE...) etc.

450€ → Professionnel (établissement, entreprise).

350€ → Parent, Demandeur d'emploi (auto-financé), AESH/AVS ou Accompagnant d'enfant (payé par la famille).

250€ → Étudiant (avec une carte d'étudiant valide).

Lieux	Dates
Tours	12/13-03-2026
Bruxelles (Belgique)	16/17-03-2026
Clermont-Ferrand	26/27-03-2026
 En ligne	26/27-03-2026
Paris	30/31-03-2026
Narbonne	2/3-04-2026
Calais	9/10-04-2026
Rouen	4/5-05-2026
Valence	6/7-05-2026
 En ligne/distanciel (week-end)	9/10-05-2026
Yverdon-les Bain (Suisse)	18/19-05-2026
Dijon	18/19-05-2026
La Rochelle	28/29-05-2026
Amiens	1/2-06-2026
Paris	8/9-06-2026
Marseille	15/16-06-2026
 En ligne	25/26-06-2026
Rennes	14/15-09-2026

Pour régler en plusieurs fois, contactez-nous au : +33 1 75 43 29 63

Lieux	Dates
Metz	21/22-09-2026
 En ligne/distanciel (Horaires Canada/Martinique/Guadeloupe) GMT-4 : - 6 heures	24/25-09-2026
Toulouse	28/29-09-2026
Lille	5/6-10-2026
 En ligne	8/9-10-2026
Bruxelles (Belgique)	12/13-10-2026
Montreux (Suisse)	12/13-10-2026
Limoges	9/10-11-2026
Nantes	16/17-11-2026
 Paris	23/24-11-2026
Bordeaux	30-11/1-12-2026
Lyon	7/8-12-2026
Strasbourg	14/15-12-2026

*D'autres formations sont souvent prévues à la suite de celles-ci.
N'hésitez pas à vous inscrire à plusieurs formations pour bénéficier de remises.*





LES 9 APTITUDES ESSENTIELLES À LA COMMUNICATION →

Au cours de cette formation, les principes de l'ABA Fonctionnelle (Approche Pyramidale de l'Éducation) seront révisés. Un regard plus complet sera apporté sur la communication fonctionnelle (quelle qu'en soit la modalité : langage oral, signes, pictogrammes). Cette journée de formation détaillera ensuite quelles sont les stratégies éducatives spécifiques qui permettent de mettre en place :

LES 5 APTITUDES ESSENTIELLES À LA COMMUNICATION EXPRESSIVE :

- La demande d'objets désirés.
- La demande d'aide.
- La demande de pause.
- Accepter une proposition.
- Refuser une proposition.


LES 4 APTITUDES ESSENTIELLES À LA COMMUNICATION RÉCEPTIVE :

- Attendre et tolérer le « NON ».
- Passer les transitions avec réussite.
- La compréhension de consignes visuelles et de consignes orales.
- L'introduction et l'usage d'un emploi du temps visuel.

250€ → Professionnel, Entreprise.

195€ → Parent, Demandeur d'emploi (auto-financé), AESH/AVS ou Accompagnant d'enfant (payé par la famille), Étudiant.

Pour régler en plusieurs fois, contactez-nous au : +33 1 75 43 29 63

Lieux	Dates
 En ligne/distanciel	17-09-2026



2 JOURS _ 14 HEURES



PECS® NIVEAU 2 →

Les participants de cette formation doivent obligatoirement avoir suivi la formation PECS® Niveau 1 au moins quelques mois plus tôt.

L'objectif de cette formation est d'approfondir le PECS® au plan technique et d'aider les participants à résoudre les problèmes rencontrés au plan pratique. Elle est illustrée par des démonstrations, vidéos et jeux de rôles. Cette formation permet également l'étude de cas rapportés ou filmés (les participants sont encouragés à transmettre leurs vidéos à l'avance de manière à ce qu'elles soient analysées au cours des deux jours).

CETTE FORMATION OFFRE :


- La révision des principes de l'Approche Pyramidale de l'Éducation.
- L'élaboration d'emplois du temps identifiant les opportunités de communication.
- La façon de créer des occasions de communication au sein des routines.
- L'approfondissement de chacune des 6 phases. La prise de données.
- Les difficultés rencontrées.
- L'enseignement de l'utilisation des adjectifs qualificatifs, des prépositions, ainsi que la formulation des commentaires, des questions avec le PECS®.
- L'introduction des émotions et des sentiments.

370€
~~420€~~ →
~~360€~~ →
300€

Professionnel, Financement France Travail, Entreprise.

Parent, Demandeur d'emploi (auto-financé), AESH/AVS
ou Accompagnant d'enfant (payé par la famille), Étudiant.

Pour régler en plusieurs fois, contactez-nous au : +33 1 75 43 29 63

Lieux	Dates
Paris	4/5-06-2026
 En ligne/distanciel	28/29-09-2026
Paris	16/17-11-2026

Toutes nos formations peuvent être organisées en INTRA pour des groupes allant jusqu'à 30 participants. Pour plus d'informations, contactez-nous :

1 JOUR _ 7 HEURES



TRANSITION VERS UNE TABLETTE NUMÉRIQUE →

Les participants de cette formation doivent obligatoirement avoir suivi la formation PECS® Niveau 1.

Avec l'afflux de dispositifs de communication et d'applications, comment garantir que les compétences de base en communication sont maintenues et enseignées dès le début ?

Les dispositifs à synthèse vocale, initialement pour les personnes atteintes de paralysie cérébrale, sont maintenant utilisés pour les élèves autistes et ceux ayant des troubles de la communication. Ces personnes n'ont souvent pas acquis les compétences sociales et de communication de base avant l'introduction d'un dispositif.

L'enseignement de l'utilisation d'une tablette de communication doit donc être adapté à chaque individu pour éviter que le numérique n'entrave leurs compétences. Cette formation d'une journée vise à analyser les compétences PECS® de l'apprenant, déterminer la pertinence de la transition vers une tablette, choisir un dispositif, et enseigner son utilisation, tout en insistant sur l'importance d'enseigner d'abord les principes de base de communication pour des résultats positifs dès deux jours.

- Les difficultés spécifiques des élèves ayant des besoins de communication complexes.
- La révision du protocole PECS®.
- Les procédures d'analyse des compétences PECS® actuelles.
- Déterminer la pertinence de la transition du classeur de communication vers la tablette numérique.
- Les critères à prendre en compte pour sélectionner le dispositif approprié.
- La préparation de la transition.
- L'utilisation des éléments du protocole du PECS® pour enseigner l'utilisation fonctionnelle de la tablette numérique.
- La résolution de difficultés d'utilisations d'une tablette numérique.


250€ →

Professionnel, Entreprise.

195€ →

Parent, Demandeur d'emploi (auto-financé), AESH/AVS ou Accompagnant d'enfant (payé par la famille), Étudiant.

Pour régler en plusieurs fois, contactez-nous au : +33 1 75 43 29 63

Lieux	Dates
 En ligne/distanciel	18-09-2026

Toutes nos formations peuvent être organisées en INTRA pour des groupes allant jusqu'à 30 participants. Pour plus d'informations, contactez-nous :

1 JOUR _ 7 HEURES



LE LANGAGE DES ÉMOTIONS →

Beaucoup d'enfants et d'adultes, en particulier, ceux avec autisme rencontrent des difficultés dans le développement et l'acquisition du langage, cela impactant sur l'expression de leurs émotions et l'identification des émotions des autres.

Cette formation présentera une analyse du langage, basée sur les travaux de B.F. Skinner et décrite dans son ouvrage Verbal Behavior. Nous porterons une attention spécifique sur une partie du livre, très intéressante, que Skinner a appelé « les événements privés », ou comment nous apprenons à parler des choses qui se passent en nous. Nous évoquerons les raisons rendant si difficile l'enseignement du langage des émotions pour les personnes avec autisme et nous suggérerons des stratégies pouvant conduire à l'acquisition de ces compétences complexes. Ces stratégies seront proposées indépendamment d'une modalité de communication précise, mais au contraire pour toutes les modalités de communication existantes.

VOUS APPRENDREZ DONC :

- Comment les enfants typiques apprennent à commenter leurs « événements privés » ?
- Les informations que les adultes apportent dans leurs réponses quand ils enseignent aux enfants à exprimer des émotions et par conséquent les informations que nous devrions apporter à un enfant ou adulte avec autisme.
- Pourquoi les approches traditionnelles de l'enseignement du langage des émotions pourraient ne pas être efficaces et comment elles peuvent être améliorées ?
- Comment tirer avantage des miroirs émotionnels existants et comment créer des situations susceptibles de provoquer de telles émotions ?
- Pourquoi n'est-il vraiment pas simple d'enseigner « Vraiment » ?

250€




Professionnel, Entreprise.

195€



Parent, Demandeur d'emploi (auto-financé), AESH/AVS ou Accompagnant d'enfant (payé par la famille), Étudiant.

Pour régler en plusieurs fois, contactez-nous au : +33 1 75 43 29 63

Lieux	Dates
 En ligne/distanciel	16-09-2026

Toutes nos formations peuvent être organisées en INTRA pour des groupes allant jusqu'à 30 participants. Pour plus d'informations, contactez-nous :

1 JOUR_ 7 HEURES



FORMATION CAA & ACCESSIBILITÉ →

OUVRIR LA COMMUNICATION À TOUS

Ne pas pouvoir communiquer, c'est être vulnérable et dépendant. La Communication Augmentative et Améliorée (CAA) offre aux personnes non ou peu verbales des moyens concrets pour s'exprimer, participer aux échanges et gagner en autonomie.

En parallèle, développer l'accessibilité permet de lever les barrières qui freinent l'inclusion et la participation sociale.

CE QUE VOUS ALLEZ APPRENDRE

- Comprendre les fondements et les enjeux éthiques de la CAA.
- Découvrir les outils et stratégies adaptés à différents profils.
- Mettre en place des solutions concrètes pour favoriser l'accessibilité au quotidien.
- Savoir impliquer l'entourage, les familles et les équipes professionnelles.
- Construire un accompagnement durable favorisant l'autonomie et la qualité de vie.

POUR QUI ?

Cette formation s'adresse aux professionnels de santé, enseignants, éducateurs, accompagnants, aidants, parents ainsi qu'à toute personne impliquée dans le soutien de la communication et de l'inclusion.

LES BÉNÉFICES DE LA FORMATION

- Développer vos compétences professionnelles.
- Acquérir des outils pratiques immédiatement mobilisables.
- Contribuer à une société plus inclusive et respectueuse des divers modes de communication.
- Donner à chaque personne la possibilité de faire entendre sa voix.
- Accompagner les personnes vers l'autodétermination.

En vous formant à la CAA et à l'accessibilité, vous devenez acteur du changement : transformer le silence en dialogue, la dépendance en autonomie, et l'exclusion en inclusion.

Cette formation n'est pas une formation PECS. Bien que ce système soit évoqué, vous n'apprendrez pas à l'utiliser. Si vous souhaitez apprendre à enseigner le Système de Communication par Échange d'Image : rendez-vous sur la formation PECS niveau 1 (page 20).

250€ →

Professionnel, Entreprise.

195€ →

Parent, Demandeur d'emploi (auto-financé), AESH/AVS ou Accompagnant d'enfant (payé par la famille), Étudiant.

Pour régler en plusieurs fois, contactez-nous au : +33 1 75 43 29 63

Lieux	Dates
 En ligne/distanciel	28/09-2026

Toutes nos formations peuvent être organisées en INTRA pour des groupes allant jusqu'à 30 participants. Pour plus d'informations, contactez-nous :

ABA & COMPORTEMENTS

ABA FONCTIONNELLE

3 JOURS _ 21 HEURES

LES OPÉRANTS VERBAUX (VERBAL BEHAVIOR)

1 JOUR _ 7 HEURES

LA GESTION DES COMPORTEMENTS DIFFICILES

1 JOUR _ 7 HEURES

AUTODETERMINATION

1 JOUR _ 7 HEURES

GUIDANCE PARENTALE

2 JOURS _ 14 HEURES

FORMATION PCMA



3 JOURS _ 21 HEURES



ABA FONCTIONNELLE →

Cette formation a pour but de former les participants à l'Analyse Appliquée du Comportement, telle que l'applique le Dr Bondy dans le cadre de l'Approche Pyramidale de l'Éducation qu'il a conçue. Cette application en ABA permet de mettre en place un environnement d'apprentissage efficace qui a pour appui permanent la motivation et favorise l'initiative de l'apprenant. Cette approche insiste sur la fonctionnalité des acquisitions et l'enseignement en milieu naturel. L'apprentissage d'une communication fonctionnelle y est primordial et abordé selon les principes du comportement verbal (« Verbal Behavior ») définis par Skinner. L'Approche Pyramidale de l'Éducation est une façon de concevoir l'enseignement et les apprentissages. Cette approche comprend un élément relié à la communication ouvert à toutes les modalités de communication (PECS®, orale, signes).

À l'issu de cette formation, les participants sont formés aux principes de la science de l'apprentissage et sont à même, au terme des trois jours, d'élaborer et mettre en place des plans de leçons au regard de l'approche ABA Fonctionnelle du Dr Andy Bondy.

LES PARTICIPANTS APPRENDRONT LES ÉLÉMENTS FONDAMENTAUX D'UN ENVIRONNEMENT EFFICACE, SOIT LA BASE DE LA PYRAMIDE :

- La programmation d'objectifs fonctionnels par domaine de compétences.
- La mise en place d'un système de renforcement puissant : définition, évaluation et hiérarchie des renforçateurs, utiliser le secret de la « bonne grand-mère », différer l'obtention d'un renforçateur grâce au système de renforcement visuel, différencier le renforcement naturel du renforcement additionnel pour programmer un emploi du temps de renforcement efficace selon des ratios ou intervalles et pratiquer le renforcement différentiel.
- La mise en place d'une communication fonctionnelle : définir la communication fonctionnelle, analyser les fonctions de la communication et les conditions d'apparition de la communication, évaluer les aptitudes de communication de l'apprenant et décliner les 9 aptitudes essentielles aux habiletés sociales.
- La gestion des comportements inappropriés : évaluation fonctionnelle du comportement et interventions comportementales.

NOUS DÉVELOPPERONS LES OUTILS RÉPONDANT À LA QUESTION « COMMENT ENSEIGNER ? », SOIT LE SOMMET DE LA PYRAMIDE :

- Les facteurs de généralisation des stimuli et de la réponse comportementale ainsi que l'entraînement de la fluidité.
- La description des deux formats de leçons : distinct et séquentiel (modalités relatives à l'analyse de tâches et aux chaînages pour la leçon séquentielle, enseignement des essais distincts).

- L'inventaire des différentes incitations et des stratégies de retrait de l'incitation.
- L'enseignement sans erreur et les procédures de corrections d'erreurs selon le format de leçon.
- La collecte des données est également abordée au cours de cette formation.

390€



Professionnel, Entreprise.

350€



Parent, Demandeur d'emploi (auto-financé), AESH/AVS ou Accompagnant d'enfant (payé par la famille), Étudiant.

Pour régler en plusieurs fois, contactez-nous au : +33 1 75 43 29 63

Lieux	Dates
Bruxelles (Belgique)	18/19/20-03-2026
 En ligne/distanciel	23/24/25-03-2026
Paris	1/2/3-04-2026
Yverdon-les-Bains (Suisse)	20/21/22-05-2026
Dijon	20/21/22-05-2026
Marseille	17/18/19-06-2026
 En ligne/distanciel	22/23/24-06-2026
Rennes	16/17/18-09-2026
 En ligne/distanciel (Horaires Canada/Martinique/Guadeloupe) GMT-4 : - 6 heures	21/22/23-09-2026
Metz	23/24/25-09-2026
Toulouse	30-09 - 1/2-10-2026
 En ligne	5/6/7-10-2026
Lille	7/8/9-10-2026

Lieux	Dates
Bruxelles (Belgique)	14/15/16-10-2026
Montreux (Suisse)	14/15/16-10-2026
Nantes	18/19/20-11-2026
Paris	25/26/27-11-2026
Bordeaux	2/3/4-12-2026
Lyon	9/10/11-12-2026
Strasbourg	16/17/18-12-2026

D'autres formations sont souvent prévues à la suite de celles-ci.

N'hésitez pas à vous inscrire à plusieurs formations pour bénéficier de remises.

Toutes nos formations peuvent être organisées en INTRA pour des groupes allant jusqu'à 30 participants. Pour plus d'informations, contactez-nous :



1 JOUR_ 7 HEURES



LES OPÉRANTS VERBAUX →

Il est conseillé d'avoir suivi une formation ABA au préalable.

Cette formation a pour but de présenter les principes de l'analyse du comportement verbal de B.F. Skinner (Verbal Behavior).

Au cours de cette journée, vous seront présentées les différentes fonctions de communication et leurs conditions d'apparition, quelle que soit la modalité utilisée (l'oral, les signes, le PECS®). Chaque opérant verbal de Skinner est décrit et illustré par des vidéos. Les participants apprennent à les identifier dans leur format « pur » et « mixte ». Ces différentes fonctions de communication impliquent des questions centrales liées à l'autisme.

CETTE FORMATION OFFRE :

- Une définition du comportement verbal et des opérants verbaux d'après Skinner.
- Une description précise de chaque opérant et de ses conditions d'enseignement dont le Mand, le Tact, l'Intraverbal, l'Echoïc, l'Autoclitic.
- Des illustrations d'opérants impurs ou mixtes, à partir de vidéos.
- Un élargissement des apprentissages relatifs à l'enseignement du langage des émotions.
- Une analyse des séquences d'apprentissage du PECS® sous l'éclairage du Verbal Behavior.

250€



Professionnel, Entreprise.

195€



Parent, Demandeur d'emploi (auto-financé), AESH/AVS ou Accompagnant d'enfant (payé par la famille), Étudiant.

Pour régler en plusieurs fois, contactez-nous au : +33 1 75 43 29 63

Lieux		Dates
	En ligne/distanciel	15/09/2026

Toutes nos formations peuvent être organisées en INTRA pour des groupes allant jusqu'à 30 participants. Pour plus d'informations, contactez-nous :

1 JOUR_ 7 HEURES



LA GESTION DES COMPORTEMENTS DIFFICILES →

Il est conseillé d'avoir suivi une formation ABA avant cette formation.

Cette formation permet de déterminer ce qu'est un Comportement Contextuellement Inapproprié (CCI), de comprendre les principes de l'évaluation fonctionnelle des comportements, de mettre en place des interventions comportementales et d'en évaluer l'efficacité.

La formation s'inspire de l'Approche Pyramidale de l'Éducation du Dr Bondy, utilisant les principes de l'Analyse Appliquée du Comportement (ABA) dans l'environnement naturel de l'usager. Cette approche insiste sur la nécessité de créer un cadre d'enseignement efficace à la mise en place des habiletés qui manquent (en particulier la communication) et sur l'importance du renforcement des comportements adaptés.

CETTE FORMATION OFFRE :

- Une rapide description de ce qu'est l'ABA.
- Les principes du renforcement (évaluation et typologie des renforçateurs).
- Les stratégies d'enseignement en Approche Pyramidale de l'Éducation.
- La définition du CCI.
- Comment mener une évaluation fonctionnelle ?
- Les bases d'une analyse fonctionnelle du comportement.
- Les modifications des antécédents.
- Les plans d'interventions relatifs aux fonctions/conséquences :
 - Le choix du C.A.F.É. (Comportement Alternatif Fonctionnellement Équivalent).
 - Le renforcement différentiel (DRO, DRA, DRI, DRL).
 - Les réactions directes possibles sur les comportements inadaptés :
 - L'extinction
 - Le time out
 - Le coût de la réponse
 - La sur-correction.
- L'évaluation du programme d'intervention comportementale.

250€ →

Professionnel, Entreprise.

195€ →

Parent, Demandeur d'emploi (auto-financé), AESH/AVS ou Accompagnant d'enfant (payé par la famille), Étudiant.

Pour régler en plusieurs fois, contactez-nous au : +33 1 75 43 29 63

Lieux	Dates
 En ligne/distanciel	14/09/2026

Toutes nos formations peuvent être organisées en INTRA pour des groupes allant jusqu'à 30 participants. Pour plus d'informations, contactez-nous :

1 JOUR_7 HEURES



AUTODÉTERMINATION →

Dans un contexte où les droits, les choix et la participation des personnes accompagnées sont au cœur des recommandations de la HAS, cette formation propose aux professionnels des ESSMS de repenser leurs pratiques pour placer l'autodétermination au centre de l'accompagnement. À travers des apports théoriques, des outils concrets et des mises en situation, les participants apprendront à soutenir les choix éclairés, à valoriser le savoir expérientiel et à créer un environnement propice au pouvoir d'agir. Une formation engagée, humaine et opérationnelle pour faire évoluer les postures, les institutions et les regards.

POUR QUI ?

Professionnels accompagnant des enfants/adolescents TSA ou TND (psychologues, éducateurs spécialisés, orthophonistes, enseignants spécialisés, infirmiers, etc.), parents.

Objectifs pédagogiques

- Comprendre et intégrer les fondements de l'autodétermination
 - Définition de l'autodétermination et du pouvoir d'agir (modèle de Wehmeyer)
 - Enjeux éthiques, juridiques et humains
- Pratiques professionnelles
 - Identifier les freins et leviers dans les pratiques actuelles
 - Adapter sa posture : entre soutien, écoute et non-directivité
- Mettre en œuvre et faire vivre l'autodétermination
 - Grille d'évaluation des compétences d'autodétermination
 - Co-construction du projet personnalisé
 - Aménagement de l'environnement physique et relationnel
 - Garantir l'accessibilité et permettre l'expression de choix éclairés (systèmes de CAA, FALC, supports visuels...)
- L'autodétermination au sein d'une dynamique collective
 - Management et culture partagée de l'autodétermination
 - Implication des familles et des proches
 - Sensibilisation des acteurs du droit commun (mairies, commerces, loisirs...)

L'enjeu est de taille : il ne s'agit pas uniquement d'un principe théorique, mais bien d'une condition essentielle de la citoyenneté, de la dignité et de l'inclusion sociale des personnes concernées. Garantir l'autodétermination n'est pas un luxe ni une option : c'est une nécessité éthique et sociale. Chaque fois qu'une personne est empêchée de choisir pour elle-même, c'est une partie de son identité et de son pouvoir d'agir qui est niée.

250€



Professionnel, Entreprise.

195€



Parent, Demandeur d'emploi (auto-financé), AESH/AVS ou Accompagnant d'enfant (payé par la famille), Étudiant.

Pour régler en plusieurs fois, contactez-nous au : +33 1 75 43 29 63

Lieux		Dates
	En ligne/distanciel	29/09-2026

Toutes nos formations peuvent être organisées en INTRA pour des groupes allant jusqu'à 30 participants. Pour plus d'informations, contactez-nous :

2 JOURS _ 14 HEURES



GUIDANCE PARENTALE →

Cette formation permet aux professionnels d'acquérir des compétences spécifiques pour soutenir les aidants et les familles d'enfants ou d'adulte présentant un trouble du neuro-développement (autisme, troubles dys, trouble du déficit de l'attention avec/sans hyperactivité (TDAH), trouble du développement intellectuel). Elle vise à renforcer la confiance parentale, à transmettre des stratégies éducatives et à favoriser une collaboration efficace entre familles et professionnels. Grâce à une approche fondée sur les recommandations de la Haute Autorité de Santé (HAS) et de la stratégie nationale TND (2025), les participants apprendront à concevoir et animer des ateliers de guidance parentale adaptés, combinant apports théoriques, études de cas et mises en pratique.

POUR QUI ?

Professionnels accompagnant des enfants/adolescents TSA ou TND (psychologues, éducateurs spécialisés, orthophonistes, enseignants spécialisés, infirmiers, etc.).

Prérequis : aucun

Objectifs pédagogiques

À l'issue de la formation, les participants seront capables de :

- Comprendre les besoins spécifiques des familles et les sources de stress parental.
- Identifier les principaux programmes de guidance parentale validés scientifiquement (ABC du comportement, Barkley...).
- Développer des compétences de communication et de posture professionnelle auprès des parents.
- Transmettre aux familles des outils pratiques pour soutenir l'autonomie, la communication et la gestion des comportements défis.
- Structurer et animer des ateliers de guidance parentale adaptés aux différents profils familiaux.


Méthodes pédagogiques

- Apports théoriques étayés par les recommandations nationales (HAS, Guide Guidance parentale TND 2025).
- Études de cas issus de situations réelles.
- Jeux de rôle et mises en situation.
- Conception et animation de séquences pédagogiques par les participants.

Il existe une grande diversité de programmes de guidance parentale. Certains programmes sont généralistes, d'autres sont spécifiques. Une formation complémentaire à un programme spécifique pourra être envisagée à la suite de cette formation.

390€ → Professionnels uniquement.

Pour régler en plusieurs fois, contactez-nous au : +33 1 75 43 29 63

Lieux	Dates
 En ligne/distanciel	12/13-11-2026

Toutes nos formations peuvent être organisées en INTRA pour des groupes allant jusqu'à 30 participants. Pour plus d'informations, contactez-nous :

FORMATION PCMA

PROFESSIONAL CRISIS MANAGEMENT®



Le Professional Crisis Management (PCM®) est une méthode internationale de gestion professionnelle des crises. Créée en 1984 par Neal Fleisig, analyste du comportement certifié, la méthode PCM® est aujourd'hui un référentiel reconnu dans l'accompagnement des personnes en situation de handicap. Elle est utilisée auprès des enfants, adolescents et adultes présentant des comportements défis (auto-agressivité, hétéro-agressivité, perturbation de l'environnement). La méthode PCM® repose sur quatre principes directeurs : le respect de la dignité humaine et l'absence de douleur, la liberté de choix, l'alternative la moins restrictive, le feedback continu.

Elle propose un cadre complet et structuré pour gérer les situations de crise grâce à quatre axes complémentaires :

- Prévention : Favoriser les comportements adaptés, développer les compétences et réduire les risques de crise.
- Désescalade : Désamorcer les comporte-

ments de crise par l'utilisation de stratégies spécifiques.

- Intervention physique : Gérer les comportements de crise à l'aide de techniques d'intervention physiques.
- Post-crise : Accompagner le retour au calme et la réintégration progressive dans l'environnement d'apprentissage ou de vie.

La formation PCM® est exclusivement destinée aux professionnels accompagnant un public en situation de handicap. Elle s'adresse aux établissements médico-sociaux, éducatifs et de soins qui souhaitent :

- Renforcer la sécurité des personnes accompagnées et des équipes,
- Disposer de stratégies concrètes et opérationnelles,
- Agir dans un cadre éthique, respectueux et validé par la recherche.

Objectifs pédagogiques

- Définir les comportements de crise.
- Comprendre le continuum de crise et identifier les différents fonctionnements.
- Mettre en place des stratégies de prévention adaptées.
- Utiliser des techniques de désescalade et d'intervention non-physiques.
- Maîtriser des procédures physiques sécurisées (techniques de sécurité personnelles, procédures de transport, procédure d'immobilisation).
- Appliquer des stratégies de suivi et d'analyse post-crise.

Certification

- Attestation officielle PCM® délivrée à l'issue de la formation

Selon le niveau de praticien, certaines contre-indications sont à prévoir (exemple : entorse ou blessure récente, Grossesse, etc.). Ces contre-indications sont indiquées sur le site internet et sur les programmes détaillés. N'hésitez pas à nous contacter pour plus d'information.

CERTIFICATION

1290€ /jour par groupe (hors frais de déplacements du formateur)

RECERTIFICATION (2 JOURS)

2500€ (hors frais de déplacements du formateur)

Niveau Praticien / 2 jours (14 heures)

Conditions physiques générales :

- Être capable de réaliser des mouvements simples (se déplacer, se pencher).
- Pouvoir utiliser ses bras et ses jambes pour accompagner un déplacement.
- Avoir une condition physique suffisante pour participer à des exercices impliquant du déplacement et du maintien.

Niveau Praticien 1 (P1) / 3 jours (21 heures)

Capacités attendues :

- Toutes celles du niveau Pratiques.
- Être capable de maintenir une posture debout stable lors d'exercices de contrôle.
- Pouvoir soutenir un effort physique modéré (mouvements répétés, maintien de position).
- Être à l'aise dans des situations impliquant un contact physique contrôlé.

Niveau Praticien 1 (P2) / 4 jours (28 heures)

Capacités attendues :

Toutes celles du niveau Praticien 1
Pouvoir se mettre au sol (accroupi, agenouillé) et s'y relever de manière autonome.
Être capable de maintenir une posture stable debout et au sol.

FORMATIONS SPÉCIFIQUES

SENSIBILISATION AUTISME / CONNAISSANCES, STRATÉGIES ET
MOYENS DE COMMUNICATION RECOMMANDÉS

2 JOURS _ 14 HEURES

DITEP ET SERVICES DE L'ASE

3 JOURS _ 21 HEURES

UEMA/UEEA

10 JOURS _ 70 HEURES

AUTORÉGULATION (DAR)

5 JOURS _ 35 HEURES



2 JOURS _ 14 HEURES



SENSIBILISATION À L'AUTISME

CONNAISSANCES, STRATÉGIES ET MOYENS DE COMMUNICATION RECOMMANDÉS

Pour beaucoup de parents et de professionnels, il est important de comprendre ce qu'est l'autisme et connaître les outils et approches existantes et surtout recommandés. Lors de cet atelier de 2 jours, les participants auront une meilleure vision des particularités des enfants et adultes avec TSA. Ils pourront mieux choisir les outils à mettre en place avec leurs enfants/élèves/résidents.


CETTE FORMATION OFFRE :

- Définition du TSA et TDN.
- Causes et prévalence : connaissances actuelles.
- Repérage des caractéristiques.
- Particularités des personnes avec un TSA :
 - Communication et interactions sociales.
 - Comportements stéréotypés et intérêts restreints.
 - Particularités sensorielles.
 - Particularités cognitives.
 - Particularités motrices.
 - Comorbidités.
- Éclairage sur les fonctions de la communication.
 - Améliorer la communication réceptive.
 - Améliorer la communication expressive / CAA (LSF, Makaton, PECS®, tablette).
 - Présentation du PECS®.
 - Présentation du TEACCH.
 - Présentation de l'ABA : origines, déf. et présentations de différents prog. d'interventions.
 - Développer les compétences.
 - Informations sur la gestion des comportements défis.

Attention : les sensibilisations aux différentes approches (TEACCH, ABA, PECS®, MAKATON, etc.) ne sont pas des formations mais bien une définition de celles-ci.

87€
~~145€~~ → Professionnel, Entreprise.
24€
~~60€~~ → Parent, Demandeur d'emploi (auto-financé), AESH/AVS ou Accompagnant d'enfant (payé par la famille), Étudiant.

Pour régler en plusieurs fois, contactez-nous au : +33 1 75 43 29 63

Lieux	Dates
 En ligne/distanciel	1/2-10-2026

Toutes nos formations peuvent être organisées en INTRA pour des groupes allant jusqu'à 30 participants. Pour plus d'informations, contactez-nous :

3 JOURS_ 21 HEURES

DITEP ET SERVICES DE L'ASE

Les enfants et adolescents accueillis en DITEP ou en service de l'ASE représentent un défi quotidien pour les équipes médico éducatives, les enseignants, leurs parents, les personnes de société civile. Les troubles du comportement qu'ils manifestent sont souvent difficiles à comprendre, encore plus à gérer. Ces TCC (Trouble du Comportement et de la Conduite) deviennent un obstacle, un handicap pour leur maintien dans le milieu ordinaire et met en péril leur avenir. "Il tape, casse, agresse, refuse tout et même notre aide...". Ce genre d'attitude est le lot quotidien des professionnels de DITEP, pour lesquels la motivation au travail se trouve malmenée, tiraillée entre l'envie de réussir et l'impres- sion d'échec, où les petites réussites sont balayées par le nombre quotidien d'incidents.

Pour qui ?

Professionnels accompagnant des enfants/adolescents TSA ou TND (psychologues, édu- cateurs spécialisés, orthophonistes, enseignants spécialisés, infirmiers, etc.), parents.

INVERSER LA TENDANCE EST POSSIBLE !

Pour mieux réguler les comportements des jeunes, et mieux gérer leur violence, les professionnels des ESMS (Etablissements et Services Médico-Sociaux), de l'Education Nationale, et les cadres institutionnels ont besoin d'outils, d'une approche efficace et bienveillante pour tous.

L'Analyse appliquée du comportement, est conçue pour faire de tout environnement un espace d'apprentissage efficace. C'est approche offre un cadre d'intervention sécurisant, applicable, et fonctionnel pour conduire l'accompagnement des jeunes avec TCC et leur transmettre l'ensemble des compétences attendues en milieu ordinaire.

Supervision régulière possible et conseillée par un expert certifié.

Découvrez une vidéo de notre expérience :



10 JOURS_ 70 HEURES

UEMA & UEEA

Pyramid est le seul organisme qui inclue le PECS dans sa formation initiale des UEMA et UEEA.

INFORMATIONS PRATIQUES

Public : Professionnels et parents de l'UEMA ou UEEA.

Nous formons et supervisons les équipes des Unités d'Enseignement Maternelle (UEMA) et Unités d'Enseignement élémentaire (UEEA) à tarifs préférentiels.

Nous proposons une tarification spéciale répondant aux besoins de formations/supervi- sions aux unités d'enseignements comprenant 5 jours de formation au PECS et à l'ABA Fonctionnelle qui permettra de conduire les apprentissages dans l'environnement natu- rel.

Nous proposons 10 journées de formations pour les ouvertures d'unités d'enseignements., conformes au cahier des charges des UEMA / UEEA.

Supervision régulière possible et conseillée par un expert certifié.

Découvrez une vidéo de notre expérience :



AUTORÉGULATION (DAR)

FORMATION INITIALE DES ÉCOLES ET COLLÈGES D'AUTORÉGULATION.

Vous ouvrez un DAR (Dispositif d'Autorégulation) en école ou collège et vous avez besoin d'une formation à son ouverture à destination de l'équipe pluridisciplinaire (cadres, enseignants, ESMS, périscolaires, etc.).

Nous vous proposons une formation de 5 jours (35 heures) suivant les recommandations de la HAS (Haute Autorité de Santé) et évidemment du cahier des charges des [Dispositifs d'autorégulation](#).

Optimiser l'inclusion des élèves avec TSA est notre priorité affirmée.

Comme pour toutes les formations et supervisions de notre catalogue, celles-ci sont animées par des intervenants certifiés et exerçant au sein d'une équipe d'experts internationaux.

La formation à l'ouverture du DAR est indispensable à son bon fonctionnement. Notre expérience a montré une progression exceptionnelle de nos élèves et surtout une montée en compétences des équipes pédagogiques.

Les supervisions seront également animées par un consultant reconnu dans le domaine de l'Autisme.

Découvrez une vidéo de notre expérience :



**À CHACUN SON CHEMIN
D'APPRENTISSAGE
AVEC PYRAMID FRANCE**

INSCRIVEZ-VOUS À PLUSIEURS FORMATIONS ET BÉNÉFICIEZ D'UNE REMISE

PACK 1 Pack Démarrage - PECS® - Niv. 1 + ABA Fonctionnelle : 5 jours / Jusqu'à 60€ de remise	
Professionnel, Entreprise.	780€ au lieu de 840€
Parent, Demandeur d'emploi (auto-financé), AESH/AVS ou Accompagnant d'enfant (payé par la famille).	640€ au lieu de 700€
Étudiant (avec carte d'étudiant valide)	540€ au lieu de 600€

PACK 2 Pack Communication - PECS® - Niv. 1 + Transition Tablette : 3 jours / 100€ de remise	
Professionnel, Entreprise.	600€ au lieu de 700€
Parent, Demandeur d'emploi (auto-financé), AESH/AVS ou Accompagnant d'enfant (payé par la famille), Étudiant (avec carte d'étudiant valide)	445€ au lieu de 545€

PACK 3 Pack PECS® Suivi - PECS® - Niv. 2 + Tablette + 9 apt. + EMO : 5 jours / Jusqu'à 145€ de remise	
Professionnel, Entreprise.	990€ au lieu de 1120€
Parent, Demandeur d'emploi (auto-financé), AESH/AVS ou Accompagnant d'enfant (payé par la famille), Étudiant (avec carte d'étudiant valide)	740€ au lieu de 885€

PACK 4 Pack ABA - ABA + CD + OV : 5 jours / Jusqu'à 140€ de remise	
Professionnel, Entreprise.	790€ au lieu de 890€
Parent, Demandeur d'emploi (auto-financé), AESH/AVS ou Accompagnant d'enfant (payé par la famille), Étudiant (avec carte d'étudiant valide)	600€ au lieu de 740€

PACK 5 Pack ABA Avancé - OV + CD + Autodétermination : 3 jours / 100€ de remise	
Professionnel, Entreprise.	650€ au lieu de 750€
Parent, Demandeur d'emploi (auto-financé), AESH/AVS ou Accompagnant d'enfant (payé par la famille), Étudiant (avec carte d'étudiant valide)	485€ au lieu de 585€

PACK 6 Pack Complet - PECS® Niv. 1 + 9 apt. + Tablette + ABA Fonctionnelle + OV + CD + Langage des émotions + Autodétermination : 11 jours / Jusqu'à 350€ de remise	
Professionnel, Entreprise.	1990€ au lieu de 2340€
Parent, Demandeur d'emploi (auto-financé), AESH/AVS ou Accompagnant d'enfant (payé par la famille).	1590€ au lieu de 1870€
Étudiant (avec carte d'étudiant valide)	1500€ au lieu de 1770€

Pour régler en plusieurs fois, contactez-nous au : +33 1 75 43 29 63

NOUS CONTACTER



@pyramidpecsfrance



www.facebook.com/pyramidpecsfrance



support@pecs-france.fr



13, rue Jean Mermoz
94340 - Joinville-le-Pont
France



+33(0)1.75.43.29.63

